

CLASSE 3^a ECONOMICO: SECONDA LINGUA – FRANCESE

Competenze generali	- Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue; - ricercare e comprendere in modo globale e/o dettagliato informazioni all'interno di testi scritti e messaggi orali di varia tipologia, di interesse personale, sociale e culturale; - comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale; - produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di interesse personale, sociale e culturale, in relazione ai differenti scopi comunicativi; - interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua; - utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.
Competenze chiave europee	- Competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza.

UNITÉ 13: <i>Vive la nature!</i>	
Competenze	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi allo stato d'animo: esprimere paura, rassicurare, incoraggiare ecc., usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Comprensione scritta: leggere e comprendere informazioni da messaggi scritti su diverse tipologie di supporto; comprendere un testo informativo; comprendere il significato di cartelli stradali. Produzione scritta: - scrivere un testo sulle proprie paure; - scrivere dialoghi sulla base di una traccia; - scrivere una breve descrizione di un animale. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - interagire con un compagno per esprimere la propria paura o rassicurare; - descrivere un animale. Riflessione sulla lingua: - osservare il lessico d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; - riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.
Funzioni comunicative - esprimere stati d'animo e stati fisici; - mettere in guardia; - descrivere un animale.	Conoscenze Lessico: gli animali della fattoria; gli animali selvatici; il corpo degli animali; gli insetti (e altri invertebrati); i paesaggi naturali. Grammatica: i pronomi dimostrativi neutri; il pronome <i>en</i> (complemento indiretto); aggettivi e pronomi indefiniti (2); i verbi <i>battre</i>, <i>rompre</i> e <i>vivre</i>. Cultura e civiltà: aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua - <i>Livret de culture: Le tour de France</i> (pp. 6-7).
Periodo	Settembre - Ottobre

UNITÉ 14: <i>Courage!</i>	
Competenze	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi a sentimenti positivi e negativi, comportamenti ecc., usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.

	Comprensione scritta: leggere e comprendere articoli informativi e dialoghi; interpretare messaggi a partire da immagini. Produzione scritta: - scrivere brevi testi in cui si esprimono alcuni sentimenti negativi /positivi. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - esprimere e giustificare sentimenti positivi e negativi; - interagire con un compagno per chiedere come sta e parlare dei propri sentimenti. Riflessione sulla lingua: - osservare il lessico d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; - riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.
Funzioni comunicative - esprimere gioia e tristezza, delusione e rimorso; - rimproverare; sollecitare una confidenza.	Conoscenze Lessico: i sentimenti, le emozioni e gli stati d'animo; i comportamenti; interiezioni ed esclamazioni. Grammatica: i pronomi interrogativi invariabili; i tempi composti; la frase esclamativa; l'ipotesi e la conclusione (1); i verbi <i>plaire</i> e <i>rire</i>. Cultura e civiltà: aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.
Periodo	Novembre

UNITÉ 15: L'actu	
Competenze	L'alunno/a partecipa a conversazioni e interagisce in scambi dialogici relativi ai mezzi di informazione (televisione, radio, stampa), dando e ricevendo indicazioni su persone e avvenimenti, esprimendo emozioni ed opinioni nei confronti di persone e luoghi, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Comprensione scritta: leggere e comprendere un testo informativo, dei dialoghi, articoli, grafici e tweet sul tema dei media. Produzione scritta: - scrivere un articolo di giornale; - scrivere un testo per esprimere la propria opinione. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani relativi alle nuove tecnologie. Produzione/Interazione orale: - interagire con un compagno in un dibattito; - esprimere la propria opinione su un soggetto dato; - partecipare attivamente a un confronto. Riflessione sulla lingua: - osservare l'uso dei modi e dei tempi nelle frasi subordinate; - comparare l'uso dei modi e dei tempi in italiano e in francese.
Funzioni comunicative - esprimere un obbligo, una necessità, un permesso, un divieto; - esprimere una certezza, una probabilità, una possibilità e un dubbio; - esprimere un'opinione e interagire.	Conoscenze Lessico: la televisione e la radio; la stampa; l'informatica. Grammatica: il congiuntivo; l'uso del congiuntivo; indicativo o congiuntivo; i verbi <i>croire</i> e (<i>con</i>)<i>vaincre</i>. Cultura e civiltà: aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.
Periodo	Dicembre

UNITÉ 16: *Gens du monde*

Competenze	L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi a tematiche sociali (immigrazione e integrazione), articolando discorsi, dando e chiedendo informazioni in merito. Comprensione scritta: leggere e comprendere articoli informativi, interpretare messaggi a partire da immagini, identificare l'informazione richiesta in un testo. Produzione scritta: - scrivere brevi testi argomentativi. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi, interviste o brani riguardanti questioni sociali. Produzione/Interazione orale: - interagire in un dibattito su temi sociali; - scusarsi e giustificarsi in base a una situazione data; - articolare un discorso. Riflessione sulla lingua: - osservare la costruzione del discorso indiretto.
Funzioni comunicative - esprimere l'indignazione e la collera; - scusarsi, rifiutare la responsabilità, accettare/rifiutare le scuse; - articolare un discorso: i connettori.	Conoscenze Lessico: il sociale; l'immigrazione; la <i>banlieue</i>. Grammatica: il discorso indiretto; i pronomi personali doppi; il plurale dei nomi composti; i verbi <i>valoir</i>, <i>conclure</i> e <i>suffire</i>. Cultura e civiltà: aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua. - <i>Livret de culture: Immigration et intégration</i> (pp. 38-39), <i>Parler jeune</i> (pp.26-27) - <i>Découvrir la France: Parcours 1 – La société</i> (pp. 8-30).
Periodo	Gennaio

UNITÉ 17: *Citoyens et justice*

Competenze	L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi al tema delle istituzioni, delle elezioni e della giustizia, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Comprensione scritta: leggere e comprendere una lettera formale, un volantino elettorale, un curriculum vitae, uno slogan. Produzione scritta: - scrivere una lettera formale, un discorso per un intervento in un dibattito, un breve volantino elettorale e redigere un CV. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - interagire con un compagno in un dibattito a carattere politico; - giustificare la propria opinione su un soggetto/tema dato; - esprimere le proprie intenzioni su temi sociali. Riflessione sulla lingua: - paragonare l'uso dei modi e dei tempi in italiano e francese.
Funzioni comunicative - formulare un desiderio o un'intenzione; - giustificare le proprie scelte; - scrivere una lettera formale e redigere un CV.	Conoscenze Lessico: le istituzioni; le elezioni; la giustizia. Grammatica: l'interrogativa indiretta; la causa; la conseguenza. Cultura e civiltà: aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua. - <i>Livret de culture: Le système politique français</i> (pp. 34-35), <i>L'Union européenne</i> (pp.36-37)

	- <i>Découvrir la France</i> : Parcours 1 - <i>La société</i> (pp. 31-57).
Periodo	Febbraio - Marzo

UNITÉ 18: École et travail	
Competenze	L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi al mondo del lavoro e ai progetti futuri, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Comprensione scritta: leggere e comprendere articoli informativi e lettere motivazionali, identificare l'informazione richiesta in un testo. Produzione scritta: - scrivere dialoghi al telefono sulla base di un canovaccio; - scrivere un breve testo sui propri progetti futuri; - scrivere una lettera motivazionale; - rispondere a un articolo di giornale. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o conversazioni telefoniche secondo i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - parlare dei propri progetti futuri; - intervistare i propri compagni sui loro progetti futuri; - conversare al telefono in modo formale.
Funzioni comunicative	Conoscenze
- parlare dei propri progetti per il futuro; - scrivere una lettera motivazionale; - gestire una conversazione telefonica formale.	Lessico: il sistema scolastico ed il mondo del lavoro. Grammatica: lo scopo; l'ipotesi e la condizione (2); le preposizioni e la <i>mise en relief</i>. Cultura e civiltà: aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua. - <i>Livret de culture</i>: <i>Vive l'école</i> (pp.12-13), <i>Le monde du travail</i> (pp.42-43). - <i>Découvrir la France</i>: Parcours 2 – <i>La France et ses territoires</i> (pp. 58-65).
Periodo	Aprile - Maggio

OBIETTIVI MINIMI / SAPERI ESSENZIALI: al termine del terzo anno gli studenti, anche con BES, dovranno raggiungere almeno il livello **B1** del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue, secondo il quale essi dovranno essere in possesso del **lessico** e delle **strutture grammaticali di base** per poter sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa, al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto (**competenza**).

Abilità:

- comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e/o quotidiani come i mezzi di informazione (televisione, radio, stampa), tematiche sociali (immigrazione, integrazione, istituzioni, elezioni, giustizia ed il mondo del lavoro);
- comprendere testi corti e molto semplici (un volantino elettorale, una lettera formale, un CV, un testo informativo, un dialogo);
- comprendere il senso di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale;
- descrivere gli aspetti semplici della vita sociale e personale (vari tipi di sentimenti e progetti futuri);
- interagire in modo semplice in dibattiti e conversazioni su temi sociali; presentare un libro e/o un film;
- scrivere brevi testi sulla base di un canovaccio, una presentazione di un libro, una lettera motivazionale, un CV, un articolo di giornale;
- comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;
- elaborare semplici prodotti multimediali anche con tecnologie digitali.

PER TUTTE LE UNITÀ VALE QUANTO SEGUE:

Metodologie	Viene adottato un approccio comunicativo e vengono utilizzati i metodi didattici nozionale-funzionale e situazionale. Oltre alla lezione frontale si impiegano tecniche didattiche comunicative, centrate sull'allievo (individuali, a coppie, simulazioni e in particolare il <i>problem solving</i>) in funzione dell'obiettivo o competenza da raggiungere. Le attività di lettura e ascolto permettono lo sviluppo dell'abilità di comprensione globale del contenuto e analitica per quanto riguarda l'individuazione di informazioni specifiche. Viene inoltre data grande importanza alla spiegazione ed assimilazione delle strutture linguistiche, in modo tale che gli alunni possano usarle correttamente nella produzione orale e scritta di testi di carattere quotidiano e di interesse personale.
Strumenti	Si utilizza principalmente il libro di testo, anche in versione digitale, con l'ausilio di strumenti audio-visivi (lettore cd e dvd, computer, videoproiettore, LIM); uso del laboratorio linguistico; fotocopie fornite dall'insegnante; piattaforma G Suite con le sue applicazioni (<i>Classroom, Meet, Drive, Calendar</i> , ecc.); svolgimento di esercizi interattivi sul sito TV5 Monde, Le point du FLE, Zanichelli on-line.
Verifiche	Ogni prova è costruita in base agli obiettivi specifici dell'unità trattata: sono previste prove scritte e orali, di comprensione e produzione e di accertamento delle conoscenze linguistiche, attraverso verifiche di grammatica, test di vocaboli su specifici campi semantici, test di ascolto e interrogazioni. In generale le prove verificano il raggiungimento degli obiettivi prefissati, attraverso la somministrazione di esercizi di completamento, esercizi <i>vero-falso</i> , esercizi a risposta multipla, frasi di traduzione ed elaborazione di brevi testi di carattere personale.
Criteri di valutazione	Nella <u>valutazione delle prove</u> si tiene conto della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa e dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto, dando maggiore o minore importanza ad alcuni aspetti piuttosto che ad altri in base al tipo di prova sottoposta, oggettiva o soggettiva. Inoltre, si tiene conto della pronuncia, intonazione e scorrevolezza nella produzione e interazione orali (oltre alla correttezza formale). Per la <u>valutazione complessiva</u> si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche gli interventi dal posto, la correzione degli esercizi per casa, gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento, la creazione di dialoghi in classe, nonché l'impegno profuso.
Recupero e valorizzazione delle eccellenze	<u>Recupero</u> attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie e in gruppo: in itinere, durante la settimana dedicata al recupero al termine del primo periodo e, se necessario, attivando sportelli o corsi di recupero pomeridiani. <u>Valorizzazione delle eccellenze</u> attraverso attività di approfondimento.